

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 97
Дзержинского района Волгограда»

Введено в действие
приказом директора
МОУ СШ №97
от «25» 09 № 290
Директор МОУ СШ №97
К /С.А. Казин/

УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете
МОУ СШ №97
Протокол от «25» 09 № 3
К /С.А. Казин/

ПОЛОЖЕНИЕ

«01» 09 2014 г. № 01-26-01

Волгоград

**Положение о разработке и реализации
индивидуального учебного плана учащихся ОВЗ**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана учащихся МОУ СШ № 97, (далее – положение) разработано в соответствии:
- 1.1.1. С нормативными правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
 - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
 - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
 - федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

1.1.2. С документами образовательного учреждения:

- Уставом;
- основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования;
- образовательной программой образовательного учреждения;

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана (далее – ИУП).

1.3. Под ИУП понимается совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся, обеспечивающих освоение основной образовательной программы (Базисного учебного плана) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.4. ИУП является составной частью ООП соответствующего уровня образования и должен обеспечить развитие потенциала молодых талантов, мотивированных учащихся и детей с ограниченными возможностями обучения (далее – ОВЗ).

1.5. Требования, предъявляемые к ИУП следующие:

1.5.1 ИУП разрабатывается на уровень образования (перспективный ИУП) и учебный год (текущий ИУП) и должен содержать:

- обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования;
- учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и их (или) родителями (законными представителями);
- внеурочную деятельность.

1.5.2. ИУП реализуется в полном объеме в течение учебного года, согласно расписанию, при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5.3. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана (перспективного и текущего), СанПиН.

1.6. ИУП разрабатывается не позднее 1 сентября нового учебного года.

1.7. Положение об ИУП разрабатывается методическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным частью 2–3 статьи 30 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", трудовым законодательством, принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором образовательного учреждения.

II. Цели, задачи ИУП

2.1. Основной целью реализации ИУП является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка молодых талантов, мотивированных учащихся, детей с ОВЗ, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения.

2.2. Достижение основной цели ИУП при осуществлении основной деятельности обеспечивается через решение следующих целей реализации ИУП:

2.2.1. Создание условий для реализации ООП соответствующего уровня обучения для учащихся, выразивших желание обучаться в группах:

- достижение совершенства по направлениям (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности);
- предпрофильной подготовки, самоопределения учащихся в выборе будущей профессии;
- профильного обучения;
- творческих достижений (участие в конкурсах регионального, всероссийского, международного масштаба);

2.2.2. Установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей:

- успешно, с опережением, справляющихся с общеобразовательной программой;
- длительное время не учащихся в школе по различным причинам;
- детей с дезадаптацией, неспособных к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива;
- имеющих отклонения в состоянии здоровья.

2.3. Основными задачами ИУП являются:

- поддержка молодых талантов и мотивированных учащихся;
- поддержка детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечение доступа к дополнительному образованию детей с дезадаптацией в рамках большого коллектива, детей, имеющих ограничения по здоровью;
- реализация предпрофильной подготовки учащихся;
- организация профильного обучения на уровне среднего общего образования;

2.4. Основными принципами ИУП являются:

- дифференциация;
- вариативность;
- индивидуализация.

III. Структура и содержание ИУП

3.1. Структура ИУП определяется образовательным учреждением самостоятельно.

3.2. Содержание ИУП соответствующего уровня образования должно:

- обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующего уровня образования, образовательной программы образовательного учреждения;
- соответствовать направленности (профиля) образования образовательного учреждения;
- соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта (при реализации);
- содержанию ООП образовательного учреждения соответствующего уровня образования;
- специфике и традициям образовательного учреждения;
- запросам участников образовательных отношений.

3.3. Содержание ИУП начального общего образования определяется:

3.3.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами.

«Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (окружающий мир), «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ»

3.3.2. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми учащимися и их (или) родителями (законными представителями).

3.4. Содержание ИУП основного общего образования определяется:

3.4.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ);
 - естествознание (физика, биология, химия);
 - искусство (изобразительное искусство, музыка);
 - технология (технология);
 - физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).
- 3.4.2. Учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), выбираемыми учащимися и их (или) родителями (законными представителями).

3.5. Содержание ИУП среднего общего образования определяется.

3.5.1. Обязательными предметными областями и учебными предметами:

- филология (русский язык, литература, иностранный язык);
- обществознание (история, география, "экономика" (углубленный уровень), "право" (углубленный уровень), "обществознание" (базовый уровень, углубленный уровень);
- математика и информатика, включающая учебные предметы: "математика: алгебра и начала анализа, геометрия" (базовый и углубленный уровни); "информатика" (базовый уровень);
- естествознание, включающая учебные предметы: (физика, химия, биология);
- физическая культура, включающая учебные предметы: (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

3.5.2. Дополнительными учебными предметами, курсами по выбору учащихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии с учебным планом на текущий учебный год.

3.5.3. Индивидуальным проектом.

3.6. Требования к содержанию ИУП (предпрофильной подготовки и профильного обучения)

3.6.1. Основой ИУП являются базовые образовательные области, обязательные для всех учащихся в объеме государственных стандартов. При этом учащийся самостоятелен в выборе уровня изучения отдельных тем и разделов программы.

3.6.2. В ИУП включаются курсы по выбору:

- углубляющие содержание предмета определенного профиля;
- развивающие содержание базового предмета для подготовки к ЕГЭ;
- расширяющие познавательные потребности учащихся за пределами выбранного профиля;
- обязательным является курс «Предпрофильная подготовка»

3.6.3. При составлении ИУП учитывается и фиксируется образовательная деятельность учащегося вне класса (заочные и очные школы, занятия на курсах, в образовательных центрах, дистанционное обучение);

3.6.4. Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП, создает условия для социальной практики учащихся, проектной и исследовательской деятельности.

3.7. Требования к содержанию ИУП для учащихся длительное время не обучающихся.

3.7.1. Основой разработки учебного плана является диагностика знаний и умений ученика.

3.7.2. При разработке ИУП выстраивается индивидуальная образовательная траектория учащихся с учетом его особенностей.

3.7.3. В ИУП включаются курсы, восполняющие знания по предметам базового компонента, развивающие содержание базового предмета. Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП.

3.8. Требования к содержанию учебного плана для детей с ОВЗ

- 3.8.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с отклонением в развитии.
- 3.8.2. Содержание образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно.
- 3.8.3. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках. Коррекционная компонента обеспечивается по согласованию с родителями, за счет ведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий всеми имеющимися в ОУ и за его пределами возможными способами.
- 3.8.4. Возможны следующие варианты индивидуального обучения:
- на дому, смешанное (обучение как на дому, так и в образовательном учреждении), в Учреждении;
 - по количеству одновременно занимающихся детей: индивидуальное, индивидуально-групповое (расписание занятий предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим – в составе класса).
- 3.8.5. Выбор варианта обучения осуществляется Учреждением на основании рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).
- 3.8.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора Учреждения.
- 3.8.7. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии об образовательной программе.
- 3.8.8. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
- 3.8.9. Результаты освоения учащимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.
- 3.8.10. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.
- 3.8.11. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.
- 3.8.12. По вопросам образовательного процесса, неурегулированным настоящим Положением, следует руководствоваться уставом Учреждения.

IV. Порядок формирования и утверждения ИУП

4.1. Порядок разработки ИУП включает следующее:

4.1.1. Основанием формирования ИУП является решение педагогического совета, закрепленное приказом директора образовательного учреждения.

4.1.2. При формировании ИУП необходимо:

- осуществлять формирование ИУП из числа учебных предметов из обязательных предметных областей на базовом или углубленном уровне;
- содержать 9 (10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенным федеральным государственным образовательным стандартом начального, основного и среднего общего образования, в т. ч. общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: "Русский язык", «Литература», "Иностранный язык", "Математика: алгебра и начала анализа, геометрия", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности";
- учебный план профильного обучения должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной областью;

4.1.2. Внеурочная деятельность дополняет и подкрепляет ИУП.

4.1.3. Организационные процедуры, формирующие ИУП включают:

- анкетирование учащихся и (или) их родителей (законных представителей) по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе, обрабатывает полученную информацию в течение 3-х дней, по итогам которой готовится соответствующий документ.
- при необходимости проводятся консультации учащихся и (или) их родителей (законных представителей);
- учащиеся и (или) родители (законные представители) по итогам обобщения информации подают заявление;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе разрабатывает проект ИУП по группам/классам/параллелям и представляет на обсуждение педагогическому совету, на утверждение директору образовательного учреждения;
- при формировании групп/классов/параллелей проводится работа по составлению расписания с учетом нормативов учебного плана, в пределах объемов допустимой учебной нагрузки (СанПин).

4.2. Порядок утверждения ИУП предполагает следующие этапы.

4.2.1. ИУП утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года на основании решения педагогического совета, закрепляется приказом директора "О внесении изменений в основную образовательную программу (соответствующего уровня образования).

4.2.2. Утверждение ИУП предполагает следующий порядок:

- рассматривается проект ИУП на заседании Методического совета, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемым настоящим положением к ИУП;
- ИУП после рассмотрения, утверждается соответствующим приказом.

4.3. Педагоги, которые будут работать с учащимися, реализующими ИУП, разрабатывают рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), курса(ов), модуля(ей) (дисциплин(ы)) в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) в образовательном учреждении.

4.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в ИУП:

- Изменения могут быть внесены ИУП только при соблюдении следующих условий:

- при сохранении общей нагрузки по предметам федерального компонента в соответствии с нормами СанПиН.
 - при отсутствии у учащегося академических задолженностей за предшествующий период обучения по той программе, от освоения которой он отказывается.
 - при наличии мест, в соответствии с определенной в п. 6.8. максимальной наполняемости группы
- 4.4.1. Учащийся несет ответственность за самостоятельное освоение содержания образования, выходящее за пределы программы, осваиваемой им ранее.
- 4.4.2. Учащийся демонстрирует освоение содержания образования, выходящее за пределы программы, осваиваемой им ранее.
- 4.4.3. Изменение ИУП происходит на основе заявления учащегося, согласованного с родителями (законными представителями).
- 4.4.4. Измененный ИУП утверждается директором образовательного учреждения.

V. Поддержка реализации индивидуального учебного плана

Переход Учреждения на работу по индивидуальным учебным планам предполагает особые формы и методы взаимодействия обучающихся и обучающихся. Перспективными формами организации учебного процесса являются тьюторство, консультирование и моделирование.

5.1. Тьюторство. Под тьюторством понимается как осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся, так и форма воспитательной работы.

В основу тьюторства положены индивидуальный подход к обучающемуся и помощь в организации учебного процесса. Такая форма практикуется в образовательных учреждениях, в которых большое внимание уделяется образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам и самостоятельной работе обучающихся с источниками информации.

Педагог-тьютор осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся. Он разрабатывает групповые задания, организует групповые обсуждения какой-либо проблемы. Деятельность педагога-тьютора, как и педагога-консультанта, направлена не на трансляцию учебной информации, а на работу с субъектным опытом обучающегося. Педагог анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого. Он конструирует специальные упражнения и задания, опирающиеся на современные коммуникационные методы, личную и групповую поддержку; продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений; разрабатывает направления проектной деятельности.

Задачи педагога-тьютора разнообразны: помощь обучающимся в получении максимальной отдачи от обучения; отслеживание хода усвоения образовательной программы обучающегося; организация обратной связи по выполненным заданиям; проведение групповых тьюториалов; поддержание заинтересованности в обучении на протяжении всего изучения образовательной программы; предоставление возможности связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты и компьютерных конференций.

5.2. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающихся Учреждения. Сущность предлагаемой модели состоит в том, что отсутствует традиционное

изложение материала педагогом, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы. Главная цель педагога в такой модели обучения – научить ребёнка учиться.

В практике консультирования выявлено несколько моделей деятельности. В зависимости от функций различают экспертное, проектное и процессное консультирование. В роли эксперта педагог выступает при предъявлении обучающимся выполненных работ. Специфика проектного консультирования заключается в сопровождении учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся. Процессное консультирование необходимо при обучении детей по индивидуальным образовательным программам.

5.3. Учебные контракты. С отдельными учащимися могут заключаться учебные контракты на самостоятельное изучение ими какого-либо курса или его раздела. Учебный контракт представляет собой технологию создания и реализации индивидуального учебного плана. Компонентами учебного контракта выступают:

- стратегия самостоятельного изучения предмета учащимся;
- способ применения учебного контракта в деятельности и взаимодействии педагогов и обучающихся;
- личностный образовательный опыт, выступающий как основной ресурс разработки и исполнения учебного контракта;
- система индивидуальных консультаций, предоставляемых учащемуся в соответствии с нормами, записанными в контракте.

Контракт предполагает разработку подробного плана выполнения обязательств всеми сторонами. По итогам каждого этапа предусматривается отчет, а также текущие и промежуточные аттестации. В процессе текущих и промежуточных аттестаций обучающийся выполняет тест или представляет ту или иную часть самостоятельно разработанного проекта, эссе, письменного самоанализа. В ходе представления промежуточных результатов могут обсуждаться итоги участия учащегося в работе тех или иных конкурсах, конференций, симпозиумов, презентаций.

В образовательной практике появляются новые формы и средства сопровождения обучающегося при реализации им индивидуальной образовательной программы: индивидуальная карта обучающегося, зачетная книжка и др. Таким образом, своеобразие современной профессиональной деятельности педагога заключается в том, что возвращается истинный смысл, назначение деятельности педагога: ведение, поддержка, сопровождение обучающегося. Помочь каждому учащемуся осознать его собственные возможности, войти в мир культуры выбранной направленности, найти свой жизненный путь – таковы приоритеты современного педагога.

VI. Финансовое обеспечение ИУП

- 6.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования.
- 6.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).
- 6.3. Образовательное учреждение вправе привлекать внебюджетные средства на оплату труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП в порядке, установленном в образовательном учреждении.

VII. Порядок реализации ИУП и его документационное оформление

- 7.1. Реализация ИУП является обязательной для учащегося/учащихся и регулируется настоящим положением.
- 7.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет расписание, отвечающее совокупному объему учебной нагрузки и внеурочной деятельности с учетом требований СанПин.
- 7.3. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов элективных курсов, и т. п.) осуществляется в установленном порядке в образовательном учреждении.
- 7.4. Группы /классы сформированные в условиях реализации ИУП, утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

VIII. Права и обязанности участников образовательного процесса

8.1 Администрация школы обязана:

- предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечено образовательное учреждение;
- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИУП;
- обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИУП;
- обеспечить учащимся педагогическое сопровождение формирования и корректировки ИУП.

8.2. Администрация школы имеет право:

- в случае академической неуспеваемости принять решение о переводе учащегося на обучение по данному предмету на базовом уровне.

8.3. Учащийся среднего уровня образования обязан:

- ликвидировать академические задолженности при изменении состава ИУП;

8.4. Учащийся среднего уровня образования имеет право:

- формировать собственный ИУП;
- своевременно получать от администрации школы информацию, необходимую для составления ИУП;

Приложение 1.

Индивидуальная карта

1. Способы и формы обучения

Формы обучения: групповая, индивидуальная

1.1. Групповая – обязательная для всех обучающихся и ориентирована на развитие деятельностных компетентностей, которые рассматриваются, как способности учащегося выбирать, порождать личные замыслы, проектировать, организовывать модели совместной деятельности.

1.2. Индивидуальная – ориентирована на углубленное изучение программы дополнительного образования.

2. Занятия по выбору ребенка

Содержание занятий по выбору:

2.1. Углубления: результат – более глубокое изучение программы дополнительного образования

2.2. Консультации: результат – помощь в решении образовательных проблем

2.3. Образовательные проекты и проекты общего развития (организация конкурсов, мероприятий, праздников и т.д.): результат - развитие культуры проектной деятельности

2.4. Подготовка поступления в ВУЗ: результат – изучение программы дополнительного образования в соответствии с программой для поступления в ВУЗ

2.5. Занятия по начальной профессиональной подготовке: результат – освоение специальностей.

Примечание.

1. Углубление - дополнительные занятия по программе дополнительного образования с учащимися, заинтересованными в более глубоком, серьезном изучении предмета. Заявка на организацию индивидуального обучения оформляется в начале года на этапе погружения.
2. Консультации - дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими трудности (могут оформиться в течение года по мере необходимости).
3. Учебные и образовательные проекты – образовательные формы, направленные на работу с личной инициативой.
4. Проекты общего развития - занятия учащихся в клубах, кружках, мастерских. Занятия могут быть ориентированы на разработку и проведение праздников, мероприятий, дискотек.
5. Подготовка к поступлению в ВУЗ - занятия, целью которых является подготовка учащихся к сдаче вступительных экзаменов в ВУЗ.
6. Занятия по начальной профессиональной подготовке - занятия, целью которых является допрофессиональная подготовка учащихся по направлениям, которые может предложить и обеспечить Учреждение.

2. Оформление замысла образовательной программы обучающегося

- 2.1. Цель моего образования по программе дополнительного образования
- 2.2. Что я делаю, потому, что мне интересно (выбираю).....
- 2.3. Что бы я хотел делать (заказываю).....
- 2.4. Что я делаю, потому, что это необходимо (исполняю норму).....
- 2.5. Какие проблемы я вижу в достижении своей цели:
- 2.6. Какие способы и формы обучения я буду использовать для решения проблем.....

Приложение 2.

Бланк для составления индивидуального учебного плана

Фамилия, Имя, Отчество

Профиль:

Программы дополнительного образования:

Образовательные программы	Формы обучения, число часов
---------------------------	-----------------------------

	групповые	индивидуальные
ИТОГО		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 201_-201_ учебный год

ученика _____ класса МОУ СШ № 97

Ф. И. _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Формы обучения, кол-во часов		Учитель
	групповые	индивидуальные	
Обязательная часть			
Русский язык			
Литературное чтение			
Иностранный язык			
Математика			
Окружающий мир			
Музыка			
ИЗО			
Технология			
Физическая культура			
Основы религиозных культур и светской этики			
Часть формируемая участниками образовательных отношений			
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ (программы коррекционно-педагогической и психологической направленности)			
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (программы дополнительного образования)			